

ИМЯ И ФАМИЛИЯ

ДАТА

ПЕРИОД

## Сопроводительные материалы для семей

### Фигуры на координатной плоскости

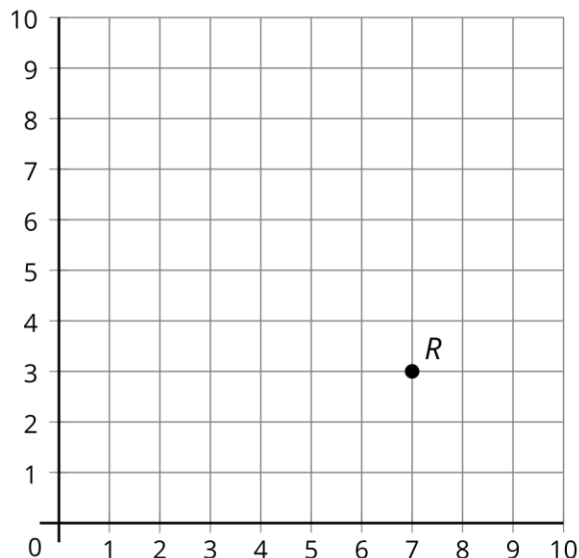
В этом модуле учащиеся знакомятся со структурой координатной сетки, а также с условными обозначениями и записью координат для именованной точки. Учащиеся классифицируют треугольники и четырехугольники в иерархии на основе свойств длины сторон и меры угла. В своей работе с числовыми моделями учащиеся создают две разные числовые последовательности и выявляют взаимосвязи между соответствующими терминами в этих последовательностях.

### Раздел А. Координатная плоскость

В этом разделе учащиеся изучают координатную сетку.

- Они узнают, что в месте пересечения двух линий находится точка.
- Учащиеся описывают точки на сетке на основе чисел на горизонтальной и вертикальной осях.

Например, показанная точка имеет координаты  $(7,3)$ .



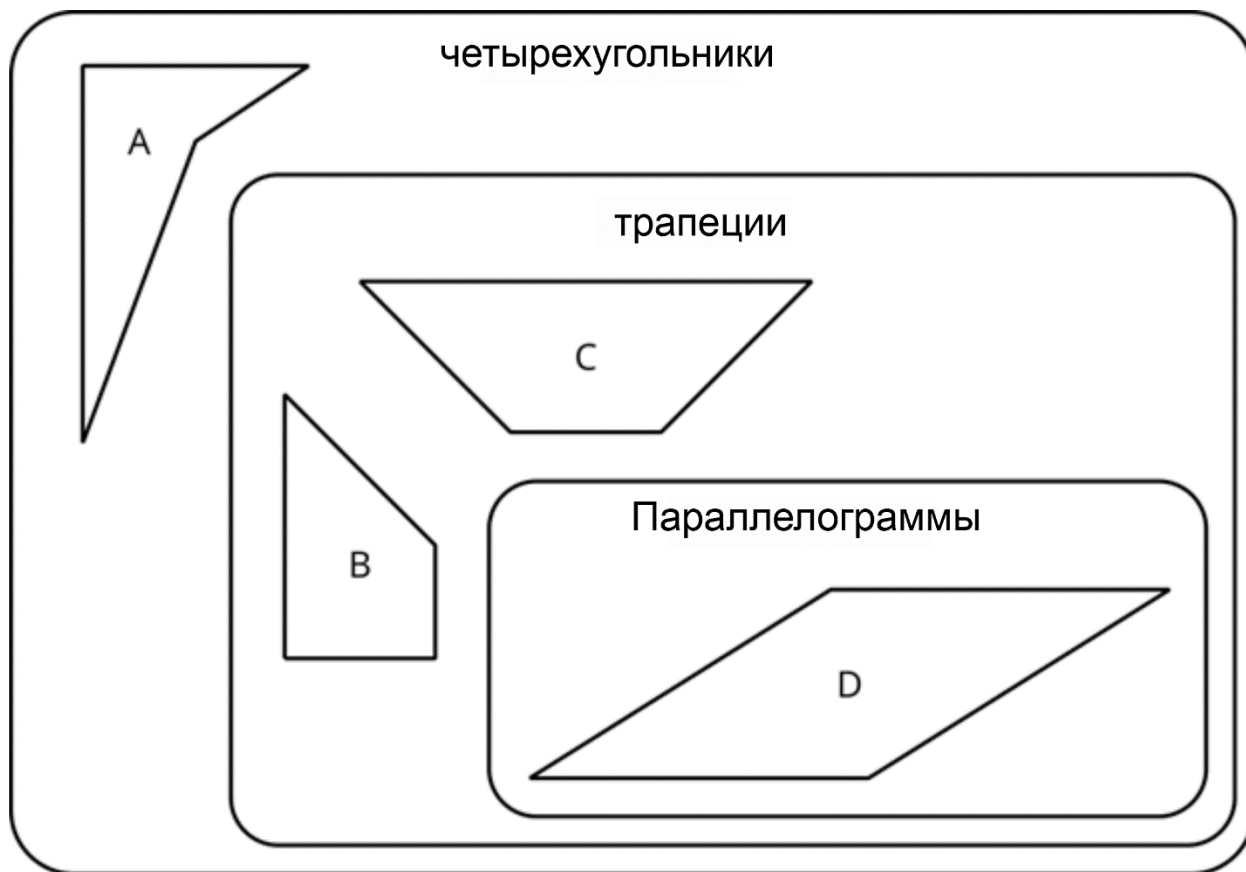
### Раздел В. Иерархия фигур

В этом разделе учащиеся больше узнают о фигурах. Они сортируют различные типы треугольников и четырехугольников на основе общих черт. Учащиеся классифицируют фигуры по категориям и подкатегориям. Например:

ИМЯ И ФАМИЛИЯ

ДАТА

ПЕРИОД



### Раздел С. Числовые последовательности

В этом разделе учащиеся создают последовательности и исследуют отношения между последовательностями. Например:

*Правило 1: начните с 0. Прибавьте 4.*

*Создайте последовательность для правила 1.*

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*Правило 2: начните с 0. Прибавьте 6.*

*Создайте последовательность для правила 2.*

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*Сравните свои последовательности. Какие отношения вы замечаете?*

ИМЯ И ФАМИЛИЯ

ДАТА

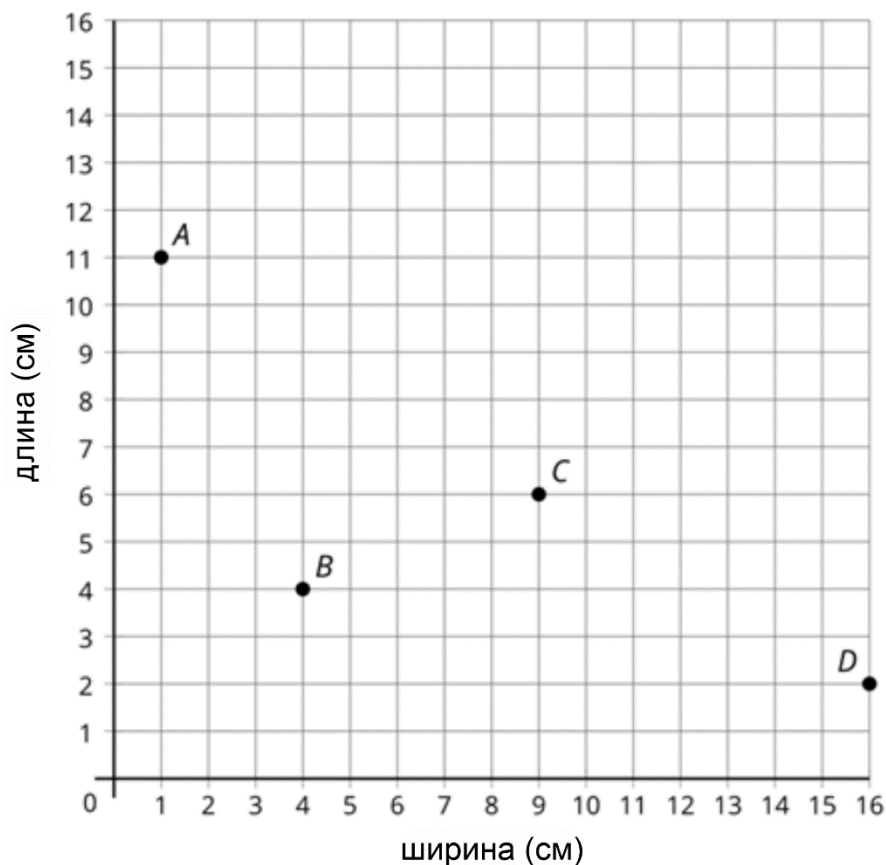
ПЕРИОД

После того как учащиеся познакомятся с созданием последовательностей на основе правил и объяснением взаимосвязей между последовательностями, они наносят пары чисел из двух последовательностей на координатную сетку. Учащиеся также представляют и решают задачи, изображая точки на координатной сетке.

### Попробуйте дома!

Ближе к концу модуля попросите своего ученика решить следующую задачу:

Данная координатная сетка представляет информацию о прямоугольниках A–D. Что мы знаем о каждом из этих прямоугольников на основании координатной сетки?



Вопросы, которые могут быть полезны в процессе работы:

- Какую стратегию ты собираешься использовать для решения задачи?
- Как ты можешь показать прямоугольники, представленные этими точками на сетке?
- Добавь в сетку еще одну точку, представляющую другой прямоугольник, и опиши мне этот прямоугольник.

---

ИМЯ И ФАМИЛИЯ

ДАТА

ПЕРИОД



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®